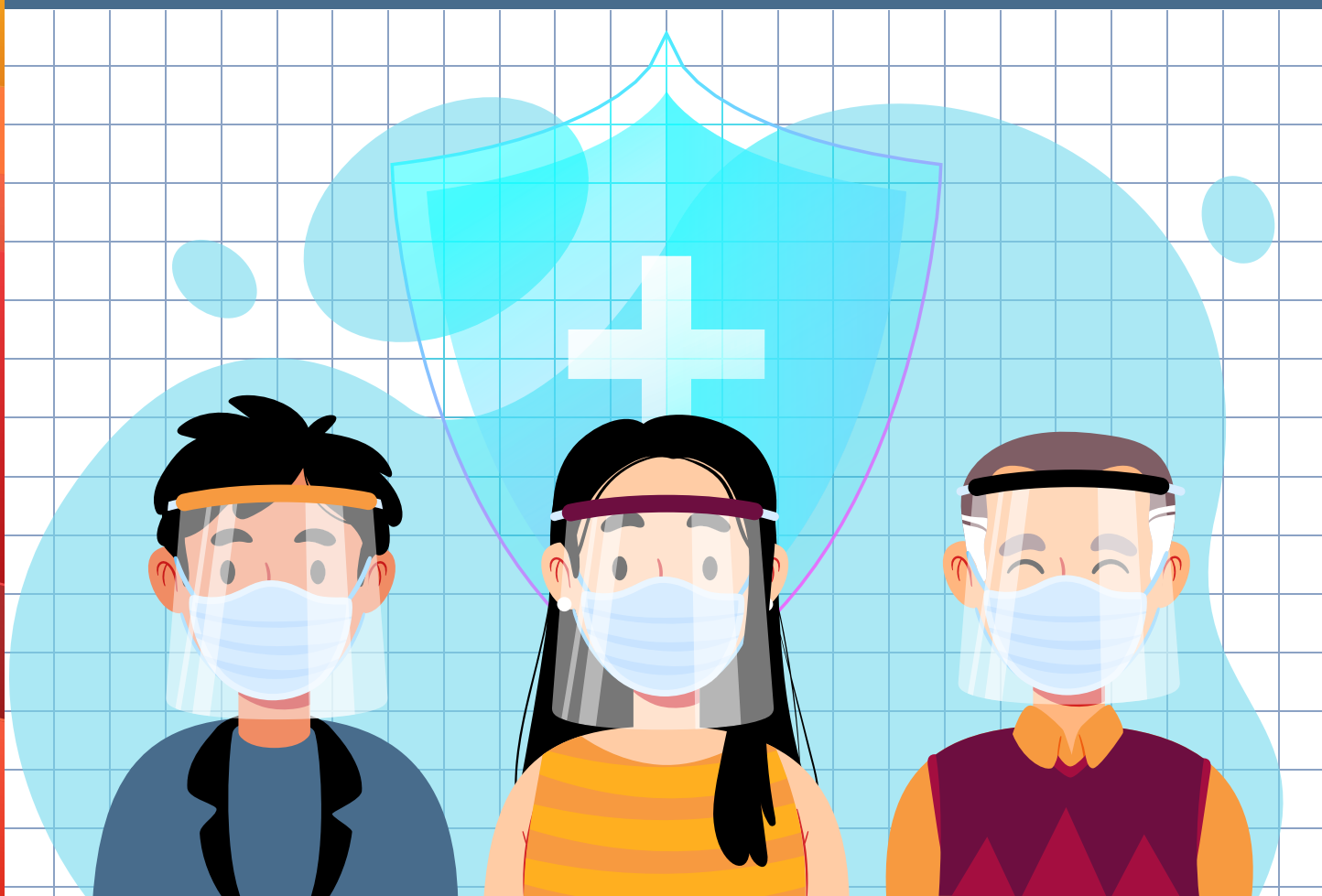


MATERIAL COMPLEMENTARIO A LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA REGIÓN LA LIBERTAD

PROYECTO DE APRENDIZAJE INTERDISCIPLINARIO

“Confeccionamos protectores faciales
para evitar el contagio de la COVID - 19”



Grado: 4º de secundaria



BICENTENARIO
PERÚ 2021

Se vive en *La Libertad*

GOBIERNO REGIONAL DE LA LIBERTAD

Manuel Felipe LLeppén Coronel
Gobernador Regional

Oster Waldimer Paredes Fernández
Gerente Regional de Educación La Libertad

Sussy Takeshi Tacanga Montes
Sub Gerente de Gestión Pedagógica

José Luis Aguilar Pereda
Director de Administración

ELABORADO POR:

Sussy Takeshi Tacanga Montes (Coordinadora)
Richard Alexander Valdiviezo Rodríguez
Nancy Consuelo Cabanillas González
María del Rocío Soto Narvaez
Teófilo Pérez Guevara
Jacqueline Lupita Espinola Calderón
José Alejandro Avalos Reyes
Rosa Eulogia Montiel Flores
Silvia Inés Ramírez Ramos
Vicente Alipio Moya Salinas
Yessica Roxana Cabrera Díaz

Revisión pedagógica
José Luis de la Cruz Torres

Trujillo, Setiembre 2020



PBC Ediciones
Avenida San Martín 549, Pisco -Perú
Diseño y diagramación: Rafael Vigo Sosaya

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca
Nacional del Perú N°

Índice

Guía 01:	“Descomponemos una figura geométrica para diseñar un protector facial”	6
	Inicio de la Actividad	7
	Desarrollo de la Actividad	9
Guía 02:	“Elaboramos el prototipo de nuestro protector facial”	14
	Inicio de la Actividad	15
	Desarrollo de la Actividad	15
Guía 03:	“Elaboramos una hoja de costos y cálculo de materiales de un protector facial para protegernos de la COVID- 19”	18
	Inicio de la Actividad	19
	Desarrollo de la Actividad	20
	Cierre de la Actividad	21
Guía 04:	“Desarrollamos trazos para el patrón de un protector facial que nos ayude a protegernos de la COVID- 19”	23
	Inicio de la Actividad	24
	Desarrollo de la Actividad	24
	Cierre de la Actividad	26
Guía 05:	“Escribimos un texto instructivo para el uso de un protector facial”	27
	Inicio de la Actividad	28
	Desarrollo de la Actividad	29
	Cierre de la Actividad	30
Guía 06:	“Difundimos el protocolo de bioseguridad para el uso del protector facial”	34
	Inicio de la Actividad	35
	Desarrollo de la Actividad	36
	Cierre de la Actividad	38
Guía 07:	“Confeccionamos un protector facial para protegernos de la COVID -19”	44
	Inicio de la Actividad	45
	Desarrollo de la Actividad	45
	Cierre de la Actividad	49

Situación Significativa

En nuestro país al igual que en los demás países del mundo se ha declarado una emergencia sanitaria por el SARS CoV – 2, suspendiéndose diversas actividades como la interrupción del servicio educativo presencial, sin embargo, es inevitable que, por razones de trabajo, compra de alimentos, trámites en instituciones bancarias y otras actividades presenciales, las personas tienen que salir de casa y utilizar el transporte público, exponiéndose al contagio de la COVID-19. Una de las medidas adoptadas por el gobierno es el uso de protectores faciales, que complete a las mascarillas y reduzca al máximo el riesgo de contagio.

Frente a esta situación, surge la necesidad de diseñar y confeccionar protectores faciales que nos permita protegernos ante la pandemia de la COVID - 19.

- ¿Qué cantidad de material se requerirá y desperdiciará en la elaboración de un protector facial para cuidarnos del COVID-19? ¿Qué trazos se debe realizar para descomponer la figura geométrica del protector?
- ¿Cómo elaborar un prototipo de protector facial, usando materiales reusables o de bajo costo?
- ¿Qué debemos considerar en la redacción de texto instructivo para el uso del protector facial?
- ¿De acuerdo con la normatividad vigente cómo se deben usar los protectores o escudos faciales podemos para protegernos del COVID-19 en espacios públicos?
- ¿Cómo se elabora la Hoja de Costos y Cálculo de materiales para la confección de un protector facial?

Producto: Confección de un protector facial para evitar el contagio de la COVID-19



CALENDARIZACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE

SEMANA:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Título de la sesión: Descomponemos una figura geométrica para diseñar un protector facial Área: MATEMÁTICA Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Evidencia: Calcula la cantidad material que se requerirá y desperdiciará en la elaboración un protector facial para cuidarnos de la COVID-19.	Título de la sesión: Elaboramos el prototipo de un protector facial Área: CyT Competencia: Diseña y construye situaciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno Evidencia: Propuesta de prototipo de un protector facial con material reusable.	Título de la sesión: Desarrollamos trazos para el patrón de un protector facial que nos ayude a protegernos de la COVID- 19 Área: EPT Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Evidencia: Desarrolla trazos para el patrón de un protector facial.	Título de la sesión: Escribimos un texto instructivo para el uso de un protector facial Área: COMUNICACIÓN Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Evidencia: Texto instructivo sobre el uso de un protector facial.	Título de la sesión: Confeccionamos un protector facial para protegernos de la COVID -19 Área: EPT Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social Evidencia: Confección de un protector facial para protegernos de la COVID- 19
	Título de la sesión: Elaboramos una Hoja de costos y cálculo de materiales para la confección de un protector facial Área: EPT Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Evidencia: Elabora la Hoja de Costos y Cálculo de materiales de un protector facial.		Título de la sesión: Difundimos el protocolo de bioseguridad para el uso de un protector facial Área: DPCC Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Evidencia: Elabora y difunde un tríptico sobre recomendaciones para el uso de los protectores o escudos faciales	

“Descomponemos una figura geométrica para diseñar un protector facial”

Semana:

Fecha:

Área curricular: MATEMÁTICA

Grado: 4°

RESUMEN

El propósito de esta semana es que empleen estrategias heurísticas, recursos gráficos o procedimientos para determinar el perímetro y el área de figuras bidimensionales simples y compuestas usando unidades convencionales (metro) en la elaboración de un protector facial para evitar el contagio de la COVID-19. Lograr este propósito implica expresar relaciones entre las propiedades del área y el perímetro. También, considera analizar los procedimientos para determinar perímetros y áreas.

En primer lugar, los estudiantes explorarán las definiciones de perímetro y área, y aprenderán a calcularlos a partir de figuras geométricas simples que involucran cuadrados, rectángulos y circunferencias.

En segundo lugar, observarán atentamente el procedimiento que involucra la elaboración de un protector facial a partir de una lámina rectangular. Según el modelo propuesto se harán trazos auxiliares para determinar superficies rectangulares o circulares, asimismo se determinará la cantidad de material desperdiciado.

Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.



Evidencia de aprendizaje: Calcula la cantidad material que se requerirá y desperdiciará en la elaboración un protector facial para cuidarnos de la COVID-19.

Enfoque transversal: Orientación al bien común.

Valor (es): Responsabilidad.

Actitud(es): Disposición a valorar los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

Enfoque transversal: Enfoque de búsqueda de la excelencia.

Valor (es): Superación personal.

Actitud(es): Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

Reúne a tu familia y lee el siguiente texto para conocer la funcionalidad de un protector facial:

Coronavirus: ¿ayuda el protector facial a frenar el contagio?

El Gobierno de Martín Vizcarra fijó como obligatorio el uso de protector facial para el uso de transporte público. El motivo es la evidente reducción de contagios, al no salir al exterior microfluidos procedentes de estornudos o tosidos y, además, la imposibilidad de tocarse la cara.

El doctor Víctor Cabrera, médico integral de Sisol Salud de la Municipalidad de Lima, afirma que: "Si una persona tose o estornuda sin haberse tapado la boca, este virus se mantendrá en el ambiente por unos minutos, antes de caer. El aire puede llevar el virus hasta las conjuntivas de otra persona e ingresar por los ojos, y así puede contaminarse de la Covid-19. Por eso es importante que tenga un protector ocular".

"Una persona, de manera inconsciente, muchas veces se toca la cara; al ponerse un protector facial, esto reduce la capacidad de tocarse frecuentemente, pues al hacerlo, se toca con el plástico", explicaba Cabrera.

"Los lentes transparentes de cualquier tipo son un protector, incluso los lentes de sol o los que se usan para la visión", afirmó haciendo un símil entre el protector facial y las gafas.



Recuperado de: https://peru.as.com/peru/2020/07/07/actualidad/1594123387_459017.html
(17/07/2020)

Luego, de haber leído el texto, responde las siguientes preguntas:

¿Qué ventajas ofrece el uso de un protector facial en el contexto actual?

¿Qué forma tiene el protector facial?

¿Es posible elaborar un protector facial en casa? ¿De qué material lo podemos elaborar?

¿Qué cantidad de material se utilizará para la elaboración del protector facial?

Comparte y reflexiona con tu familia tus respuestas.

En esta sesión aprenderás a *emplear estrategias heurísticas, recursos gráficos o procedimientos para determinar el perímetro y el área de figuras bidimensionales simples y compuestas usando unidades convencionales (metro) en la elaboración de un protector facial para evitar el contagio de la COVID-19; expresar relaciones entre las propiedades del área y el perímetro y analizar los procedimientos para determinar perímetros y áreas.*

Criterios de Evaluación

Para valorar tu diseño deberás tener en cuenta los siguientes criterios:

1. Que estén especificadas las dimensiones de la lámina rectangular y las del protector.
2. La cantidad de material que se utilizará y la que se desperdiciará al hacer los cortes, según el modelo deseado.
3. La cantidad de lámina que se utilizará para la elaboración de protectores faciales para cada uno de los miembros de tu familia.



<https://www.intelligentliving.co/spacex-face-shields-hand-sanitizer-donate/>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Lee comprensivamente la siguiente situación de aprendizaje:

Nos protegemos de la COVID-19

Luis, padre de familia de la IE “El Indoamericano”, dedicado a la animación de fiestas infantiles sabe que la actividad a la que se dedica todavía no se activará por el momento. Por ello, él y su familia se han decidido emprender el negocio de fabricación de protectores faciales. Esto le ayudará a cubrir los gastos de servicios básicos en su familia y, además, contribuirá a prevenir el contagio de la COVID-19.

Luis y Mario, su hijo mayor que cursa el cuarto grado de secundaria, se han organizado y distribuido las tareas de la siguiente manera: Mario se encargará del diseño y cálculo de los gastos, a Luis le tocará cortar las láminas transparentes, mientras que la mamá se dedicará a las compras y ventas.

Los precios de los materiales a utilizar deben ser lo más actualizados. Para ello, deben cotizar y completar las líneas punteadas:

- Vincha: S/..... la docena.
- Lámina transparente: S/..... el metro cuadrado.
- Pretinas: S/..... la docena.

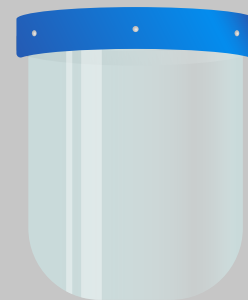
Mario ha diseñado la plantilla de acuerdo a las indicaciones del MINSA cuyas medidas serán:

21 cm de ancho por 36 cm de largo. En la parte inferior, de ambos lados, tendrá un corte redondeado representando la cuarta parte de una circunferencia de 5cm de radio para evitar provocar alguna lesión con dicha lámina. Además, los huecos de enganche con la vincha (en la parte superior) tendrán un diámetro de 8mm cada uno de ellos.

1. Mario desea saber la cantidad mínima de lámina transparente para confeccionar un protector facial y la cantidad que se desperdicia.
2. Si desea elaborar 1 docena de protectores faciales, ¿a cuánto ascenderá su inversión?

Material: Policarbonato o polipropileno

- Tamaño: 36 a 39 cm de ancho x 20 a 22 cm de largo.
- Color: Transparente
- Espesor: Mínimo de 0,3 mm
- Correa: Regulable
- La pantalla o el visor, debe ser transparente, debe ser ligero, resistente, seguro, no empañable y antiestático.



<https://www.intelligentliving.co/spacex-face-shields-hand-sanitizer-donate/>

Responde de manera creativa, reflexiva y crítica a cada una de las preguntas y actividades propuestas siguiendo las fases del enfoque centrado en la resolución de problemas:

Comprendiendo el problema:

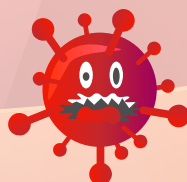
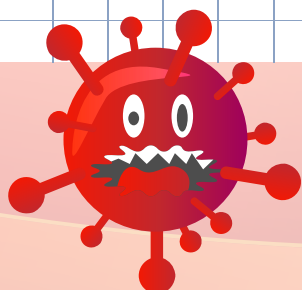
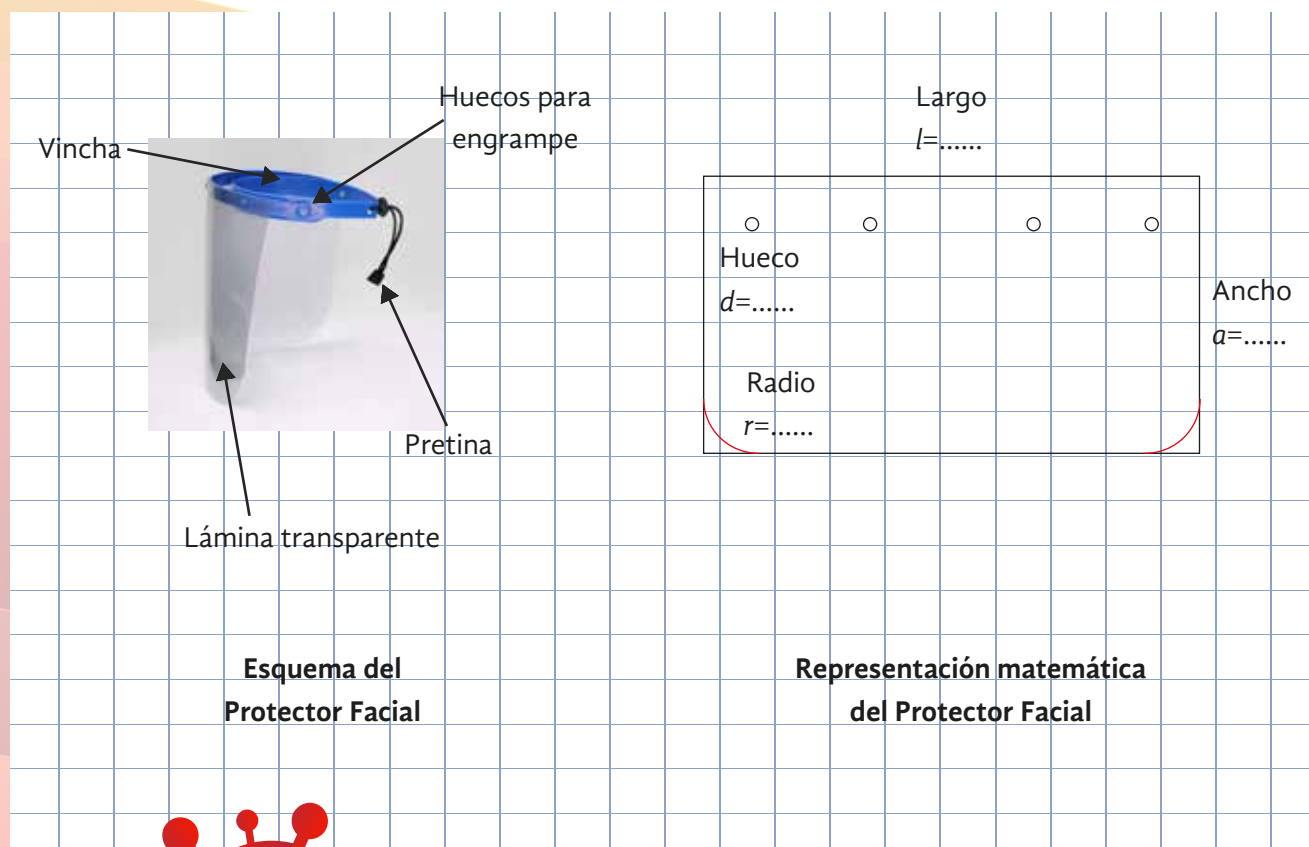
1. ¿Qué forma tiene la lámina transparente?
2. ¿Qué datos presenta la situación inicial propuesta?
3. ¿Qué nos piden hallar en la situación inicial propuesta?

Diseña o selecciona una estrategia o plan:

1. Expresa gráficamente el objeto geométrico (rectángulo con 2 esquinas redondeadas) que representa a la lámina transparente cuyas dimensiones y unidades se detallan.
2. Calcula el área de una región rectangular y circular aplicando la fórmula respectiva.
3. Calcula el gasto en la fabricación de una docena de protectores faciales.

Ejecuta la estrategia o plan:

1. Realiza el gráfico y escribe las medidas de cada una de las dimensiones de la lámina transparente en su representación matemática (rectángulo con 2 esquinas redondeadas) que se muestra en la siguiente figura.



2. Con la información escrita, calcula el área mediante la fórmula del área de una región rectangular y circular. Así:.

Área de la región rectangular	Área de las esquinas redondeadas	Área huecos de enganche
$A_{\square} = l \times a$ $A_{\square} = 36 \times$ $A_{\square} = 756 \text{ cm}$	$A_{\diamond} = 2 \left(A_{\square} - A_{\text{b}} \right)$ $A_{\diamond} = 2 \left(5^2 - \frac{\pi r^2}{4} \right)$ $A_{\diamond} = 2 \left(25 - \frac{3,14 \times 5^2}{4} \right)$ $A_{\diamond} = 2(25 - 19,625)$ $A_{\diamond} = 2(5,375)$ $A_{\diamond} = 10,75 \text{ cm}^2$	$A = 4 \left(\frac{\pi D^2}{4} \right)$ $A = 4 \left(\frac{3,14 \times (0,8)^2}{4} \right)$ $A \approx 2 \text{ cm}^2$

- El área de la lámina sin darle la forma redondeada es:
- Las áreas que se deben retirar suman:
- El área mínima de la lámina para el protector facial resulta de la diferencia entre el área de la región rectangular y las áreas que se deben retirar, es igual a:

Ahora, responde a la pregunta A de la situación inicial propuesta

.....

3. Si desea elaborar una docena de protectores faciales, ¿a cuánto ascenderá su inversión?

Gastará= costo de las vinchas (docena) + costo de las pretinas (docena) + costo de la lámina (m²)

Gastará =+.....+ 12xS/.....x..... m²

Ahora, responde a la pregunta B de la situación inicial propuesta

.....

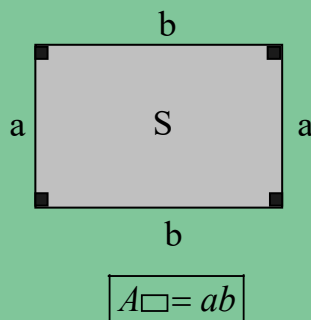


Lee atentamente las ideas fuerza que te será útil en el desarrollo de la sesión:

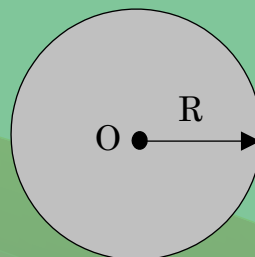
ÁREA

El área viene a ser la medida de la región poligonal expresado en unidades cuadráticas.

Área del rectángulo.

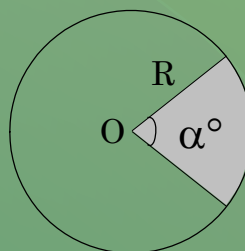


Área del círculo.



$$A = \pi R^2$$

Área de un sector circular.



$$A = \frac{\pi x R^2 x^\circ}{360^\circ}$$

Reflexiona sobre el desarrollo

1. ¿Qué procedimientos te sirvieron para organizar la estrategia y responder a las preguntas planteadas en la situación inicial?
2. Describe otras situaciones de la vida cotidiana que se pueden modelar mediante superficies rectangulares o circulares.

Ahora, de manera reflexiva, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendiste en esta sesión?
2. ¿Para qué será útil lo que aprendiste en esta sesión?
3. ¿Cómo superaste las dificultades presentadas?
4. ¿En qué otras situaciones podrías aplicar las estrategias desarrolladas en esta sesión?
5. ¿Lograste las metas que te propusiste en cuanto al desarrollo de las actividades propuestas?
6. ¿Qué valores debemos mostrar en la situación que vivimos actualmente a raíz de la COVID-19?

Ahora reúne a tu familia y reflexionen en torno a la siguiente pregunta: **¿Cómo desarrollar de manera formal un negocio de elaboración de protectores faciales como un negocio familiar?**

Recursos

1. Plataforma web Aprendo en casa.
2. Enlace web: https://peru.as.com/peru/2020/07/07/actualidad/1594123387_459017.html
3. Cuaderno de trabajo de Matemática RESOLVEMOS PROBLEMAS 10. Ficha 12 – páginas 138, 145 y 146.



<https://www.springwise.com/innovation/health-wellbeing/corona-virus-tanzania-recycled-bottles-face-shield>

“Elaboramos el prototipo de un protector facial”

Semana:

Fecha:

Área curricular: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Grado: 4°

RESUMEN

Ante el crecimiento exponencial de contagios por SARS CoV-2 en nuestra región liberteña, es urgente diseñar y construir un protector facial como una alternativa con sustento científico, para evitar el ingreso del virus al organismo, aprovechando materiales reusables del entorno o de bajo costo, potenciando el ingenio y creatividad, respondiendo al contexto especialmente en zonas muy vulnerables.

Competencia: Diseña y construye situaciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Capacidades:

- Determina una solución tecnológica.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica.
- Implementa y valida la alternativa de la solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de sus alternativas de solución.



Evidencia de aprendizaje: Prototipo de un protector facial.

Enfoque transversal: Orientación al bien común.

Valor (es): Responsabilidad.

Actitud(es): Disposición a valorar los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

Enfoque transversal: Enfoque de búsqueda de la excelencia.

Valor (es): Superación personal.

Actitud(es): Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

Reciban los saludos cordiales queridos estudiantes, esperando que se encuentren bien y cumpliendo las recomendaciones dadas teniendo en cuenta que esta lucha contra la pandemia la ganamos todos si cumplimos los protocolos establecidos con orden responsabilidad, disciplina y solidaridad, tomando como punto de partida a la familia y siendo ustedes los alumnos nuestros soldados agentes de cambio.

Luego, reflexiona a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las vías de ingreso del virus SARS CoV-2 a nuestro organismo?
- ¿Cómo podemos protegernos para evitar contagiarnos?

Socializa tus respuestas en familia, reforzando que la vía de ingreso del virus SARS CoV-2 a nuestro organismo es por la boca, nariz y ojos.

Al finalizar la sesión presentarás tus diferentes prototipos de protectores faciales potenciando tu ingenio y creatividad, usando materiales reusables o de bajo costo con la finalidad de evitar contagiarnos con el SARS CoV 2 y fomentar su uso desde la familia.

Criterios de Evaluación



1. Describe los materiales utilizado en tu prototipo.
2. Ejecuta la secuencia de pasos mostrando los materiales e instrumentos utilizados.
3. Valida la funcionalidad del prototipo ante tu familia.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

A continuación, revisa la presente información:

Según la OMS, el coronavirus (COVID-19), causado por el virus SARS CoV-2, se transmite a través del contacto con las gotitas respiratorias procedentes de tos o estornudos y su ingreso al organismo por la boca, nariz u ojos.

Para ello, se vienen desarrollando en el mundo máscaras faciales que superan las experiencias de los barbijos; especiales para la protección, que constituye una barrera para hacer frente a los gestos involuntarios, evitando que las manos tengan contacto con las vías respiratorias y el sistema conjuntivo. Sus características son altamente beneficiosas porque:

- Ofrece protección por debajo del mentón, sobre la frente y zona de las orejas.
- Es de rápida esterilización y/o desinfección.
- Su armado es simple y rápido.
- Posee sujeciones de fácil colocación y remoción;
- Tiene elásticos ojalados automáticamente y con repuestos para su reemplazo.

Adaptado de: <https://presenterse.com/la-importancia-de-las-mascaras-faciales-para-hacer-frente-al-covid-19/>

Luego de revisar la información te darás cuenta que no basta usar la mascarilla como lo manifiestan los especialistas, señalando que los protectores faciales son un complemento importante en tiempos de pandemia, por tanto, te invitamos que revises los criterios técnicos y modelos de un protector facial trabajado en la sesión de Matemáticas:

Material: Policarbonato o polipropileno

- Tamaño: 36 a 39 cm de ancho x 20 a 22 cm de largo.
- Color: Transparente.
- Espesor: Mínimo de 0,3 mm.
- Correa: Regulable
- La pantalla o el visor, debe ser transparente, debe ser ligero, resistente, seguro, no empañable y antiestático



A continuación, asume el reto de diseñar y construir un prototipo de un protector facial como una alternativa de solución al alto nivel de contagiosidad del SARS CoV-2, utilizando materiales reusables como botellas de plástico, micas, elásticos, tela, etc.

Luego de contar con los diseños o planos en el área de Matemática, inicia la aventura secuenciando los pasos para implementar tu prototipo de protector de manera sencilla y didáctica.

1. Reúne los materiales: (botellas, placa de rayos X, mica de folder, elásticos, cintas elásticas, esponja delgada, etc.)
2. Lava la botella de plástico o micas transparente u otro material usando una solución de lejía: medir 20 ml (4 cucharaditas de 5 ml cada una) de lejía al 5% y completar a 1 L de agua).
3. Luego según el diseño, corta la placa o mica, o botella usando medidas según el SI.
4. Pega la tira de esponja delgada de un lado (frente).
5. Une con ligas, cordones o elástico ambos extremos para sujetar la máscara
6. Decora según su ingenio y creatividad.

Finalmente presenta tu prototipo a tus familiares y evalúa su funcionalidad.

Felicitaciones a todos los estudiantes por el reto cumplido, demostrando que si posible responder de manera asertiva ante la pandemia que nos azota a todos y todas.

Luego reflexiona sobre la aventura asumida:

1. ¿Qué dificultades tuviste en el diseño y elaboración de tu prototipo?
2. ¿Qué aspectos puedes mejorar? (buscando enlazar con el área de Arte y Cultura)
3. ¿Cómo te sientes luego de tu reto cumplido?

Finalmente, asumen el reto de replicar tus prototipos para cada uno de sus familiares en casa.

Recursos

<https://www.lostiempos.com/tendencias/salud/20200417/mascaras-anticovid-19-5-pasos-hacer-tu-protector-facial-casa-0> (Máscaras anticovid-19: 5 pasos para hacer tu protector facial en casa).

<https://presenterse.com/la-importancia-de-las-mascaras-faciales-para-hacer-frente-al-covid-19/>



“Elaboramos una hoja de costos y cálculo de materiales de un protector facial para protegernos de la COVID- 19”

Semana:

Fecha:

Área curricular: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Grado: 4°

RESUMEN

Teniendo en cuenta el diseño y prototipo del protector facial trabajado en las áreas de Matemática y Ciencia y Tecnología, respectivamente, ahora vamos a elaborar una **hoja de costos y cálculo de materiales**; para ello, compartiremos imágenes e información que nos ayude a seleccionar los materiales adecuados, estimar costos por unidades, cantidad utilizada y costos por insumo.

Competencia: Gestiona proyectos de emprendimientos económico o social.

Capacidades: Trabaja colaborativamente para lograr objetivos y metas.



Evidencia de aprendizaje: Hoja de costos y cálculo de materiales de un protector facial para protegernos de la COVID- 19.

Enfoque transversal: Orientación al bien común.

Valor (es): Solidaridad y responsabilidad.

Actitud(es): Disposición para apoyar a las personas, valorar y protegerse, frente a la emergencia sanitaria por la COVID- 19.

Enfoque transversal: Enfoque de búsqueda de la excelencia.

Valor (es): Superación personal.

Actitud(es): Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

Actualmente, vivimos una situación de emergencia sanitaria a causa de la COVID – 19, lo cual ha generado cambios en nuestras formas de vida y rutinas.



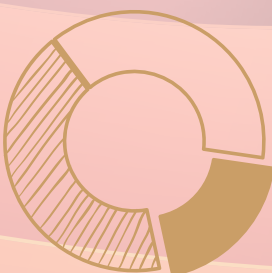
<https://www.today.com/health/plastic-face-mask-are-face-shields-better-masks-t179641>

Observa la imagen y responde:

¿Cuáles son los equipos de protección personal frente a la COVID-19? ¿Conoces de qué material está elaborado el protector facial? ¿Cuánto crees que es el costo del protector



<https://www.mtdisplays.com/product/hygienic-face-shield-for-youth>



Hoy elaborarás una **hoja de costos y cálculo de materiales** de un protector facial para protegerte de la COVID-19.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Actualmente, vivimos una situación de emergencia sanitaria a causa de la COVID – 19, lo cual ha generado cambios en nuestras formas de vida y rutinas.

Nos informamos:

Protector facial: es ideal para entornos donde existe la exposición a objetos volátiles, residuos en el aire, impactos, salpicaduras de productos químicos o radiaciones ópticas de efecto nocivo y para aquellos lugares en los que la protección de los lentes por sí sola no es suficiente.

Medidas:

- Contorno de frente: 38cm x 8,5cm.
- Ancho: 25cm x 22cm.
- Tirilla de contorno del protector: 92cm x 4cm.

Materiales:

Tela 15cm.

Botella descartable de 3 litros.

Elástico de 30cm x 3cm de ancho.

Cartón dúplex ½ plancha.

1 hilo.

Aguja.



El costo de producto: es el gasto económico que representa la fabricación de un producto.

Costo de insumo: es el gasto que se utiliza directamente en el producto.

Costo: es el total del precio de la unidad de medida.

Unidad: es una cantidad de medida estandarizada de una determinada magnitud física.

Cantidad utilizada: es la medida o cantidad que se utiliza directamente en el producto.

Producto: protector facial.



HOJA DE COSTO Y CÁLCULO DE MATERIALES

Insumos Materiales	Unidad	Costo (S/)	Cantidad utilizada	Costo x insumo (S/)
Botella descartable de 3 litros	unidad	-	1	-----
Tela	metro	8,00	0,15	1,20
Elástico de 30cm x 3cm de ancho	metro	1,00	0,30	0,30
Cartón dúplex	plancha	1,00	0,50	0,50
Hilo	tubino	1,00	0,50	0,50
Aguja	unidad	0,20	1	0,20
TOTAL DE COSTO DEL PRODUCTO POR UNIDAD				2,70

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Con la ayuda de tu familia elabora la hoja de costos y cálculo de materiales de tu propio protector facial para protegernos de la COVID- 19.

Materiales:

- Tela
- Botella descartable de 3 litros
- Elástico
- Cartón dúplex
- Hilo
- Aguja.

Te recomendamos tomar tus propias medidas para que puedas desarrollar adecuadamente tu hoja de costo y cálculo materiales.



Insumos Materiales	Unidad	Costo (S/)	Cantidad utilizada	Costo x insumo (S/)
TOTAL				

Recursos

Enlace web: <https://www.laprensa.com.ni/2020/05/07/nacionales/2670954-urge-quipo-de-proteccion-personal-para-medicos-de-hospitales-publicos>

Enlace web: <https://www.youtube.com/watch?v=xDnBOTPmpr0>

Ahora reflexiona: ¿Usaste alguna vez la hoja de costo y cálculo de materiales? ¿En qué otros proyectos podrías utilizar lo aprendido? ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la actividad?



“Desarrollamos trazos para el patrón de un protector facial que nos ayude a protegernos de la COVID- 19”

Semana:

Fecha:

Área curricular: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Grado: 4°

RESUMEN

Teniendo en cuenta la clase anterior sobre hoja de costos y cálculo de materiales, ahora desarrollaremos el **procedimiento de trazos para el patrón del protector facial** que nos ayude a protegernos de la COVID- 19”, siguiendo secuencia de imágenes e información..

Competencia: Gestiona proyectos de emprendimientos económico o social.

Capacidades: Aplica habilidades técnicas.



Evidencia de aprendizaje: Patrones de un protector facial.

Enfoque transversal: Orientación al bien común.

Valor (es): Solidaridad y responsabilidad.

Actitud(es): Disposición para apoyar a las personas, valorar y protegerse, frente a la emergencia sanitaria por la COVID- 19.

Enfoque transversal: Enfoque de búsqueda de la excelencia.

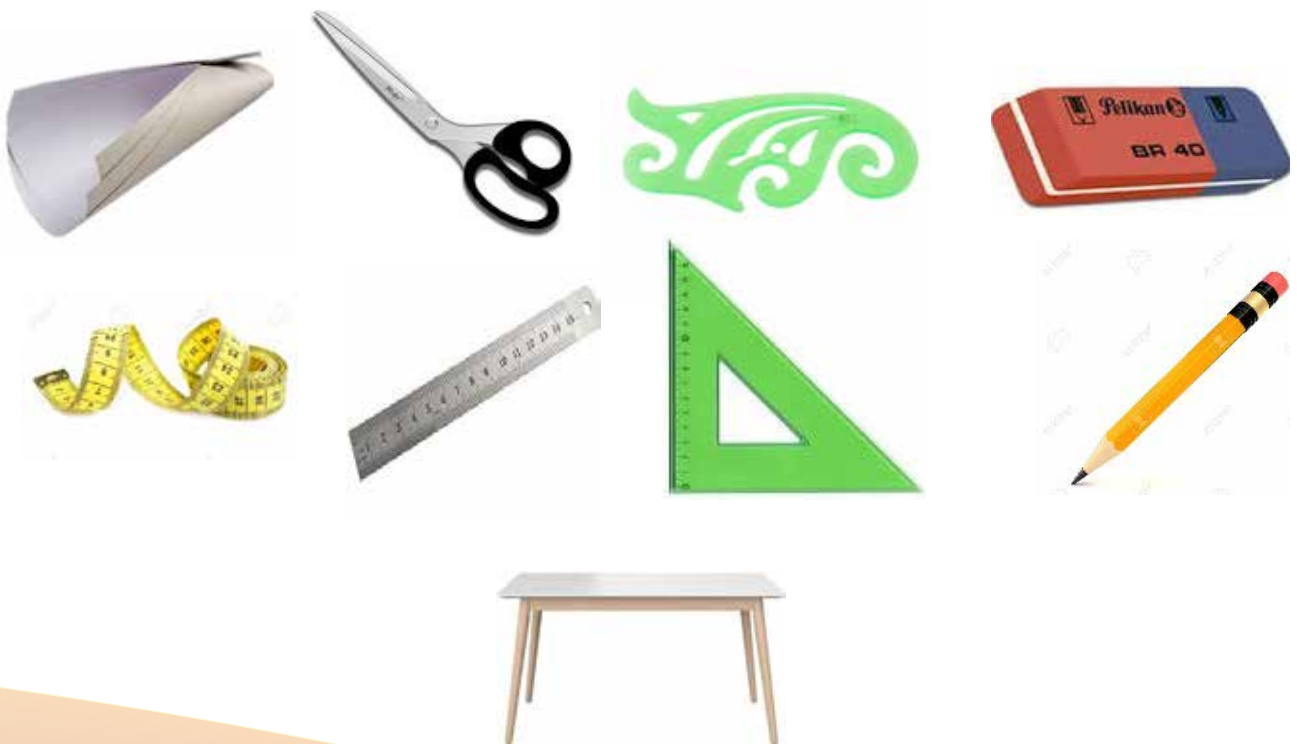
Valor (es): Superación personal.

Actitud(es): Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

Retomando las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje anterior. Observa las imágenes y responde: ¿Qué observas? ¿Sabes para qué sirven?

En esta experiencia de aprendizaje desarrollaremos trazos para el patrón de un protector facial que nos ayude a protegernos de la COVID- 19", siendo estos son los instrumentos que utilizaremos en el proceso de elaboración.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

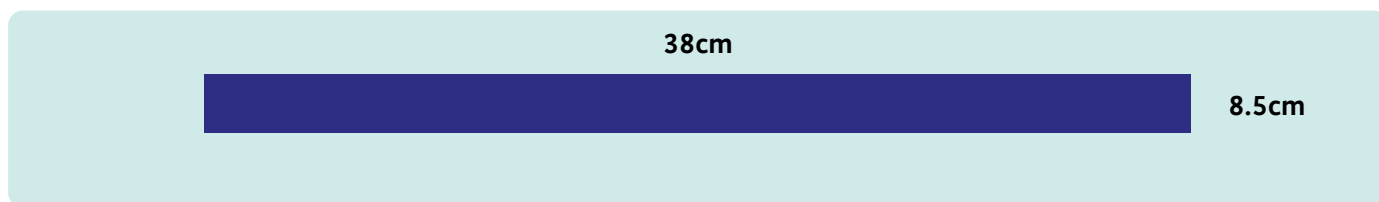
Instrumentos de trazo:	Instrumentos de medición:	Herramientas
Regla recta, regla francesa, escuadra, lápiz, borrador, mesa, cartón dúplex.	Cinta métrica. Regla recta.	Tijera..

Medidas:

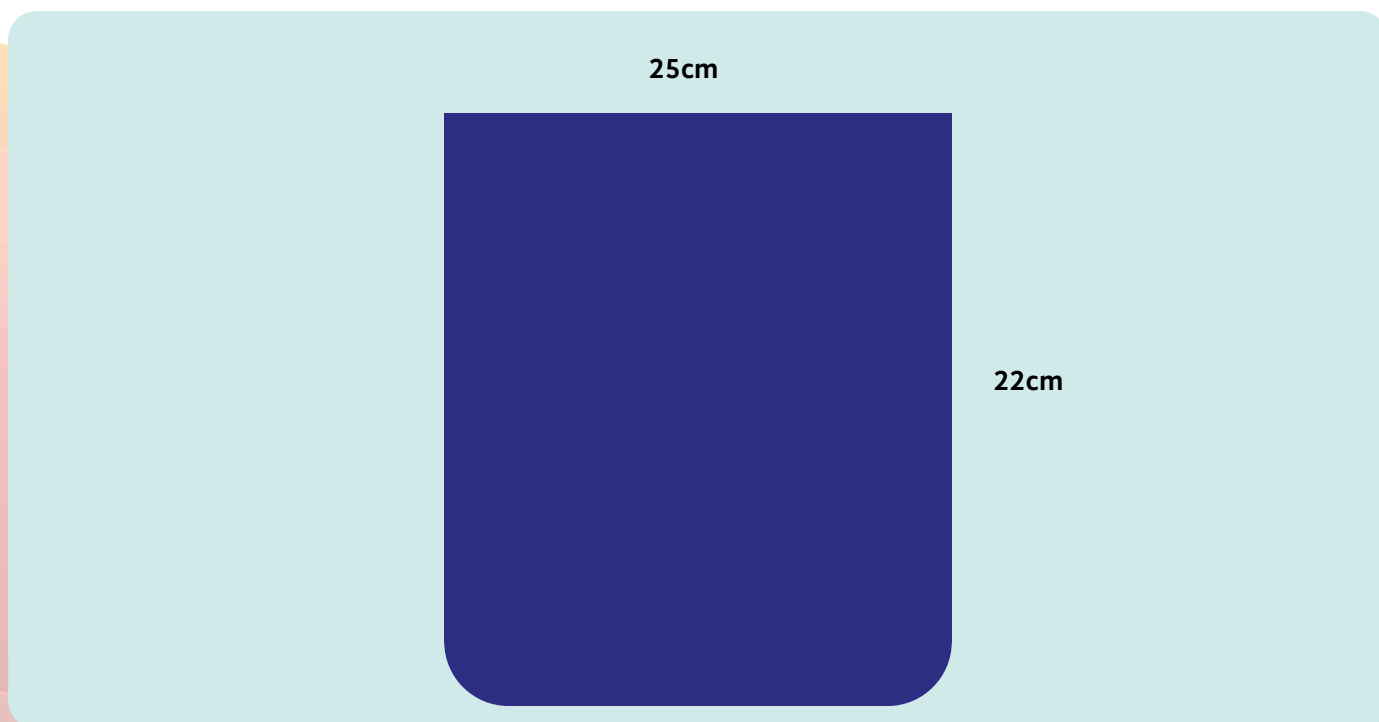
- Contorno de frente 38cm x 8,5cm.
- Protector facial 25cm x 22cm.
- Tirilla de contorno del protector 92cm x 4cm.

Procedimiento:**Paso 1:** Contorno de frente

Traza un rectángulo de 38cm de ancho x 8,5cm de alto

**Paso 2:** Protector facial

Traza un rectángulo de 25cm de largo x 22cm de ancho

**Paso 3:** Tirilla del contorno del protector

Taza un rectángulo de 92cm de largo x 4cm de alto.



PATRONES:

CONTORNO DE FRENTE

PROTECTOR FRENTE

CONTORNO DE PROTECTOR FRENTE

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Con la ayuda de tu familia desarrolla trazos para el patrón del protector facial que les ayuden a protegerse de la COVID- 19

- Con una cinta métrica, debes de tomarte tus medidas: Contorno de frente (largo y ancho) y el contorno del protector facial. Procura que éstas sean exactas para que tu patrón sea el adecuado porque en la siguiente sesión, tendrás que elaborar tu propio protector facial. ¡Ánimo, tú puedes!

Recursos

Papel de molde, lápiz, centímetro, reglas, mesa.

Ahora reflexiona: ¿Alguna vez elaboraste patrones para realizar alguna manualidad? ¿En qué otros proyectos podrías aplicar lo aprendido? ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la actividad?

“Escribimos un texto instructivo para el uso de un protector facial”

Semana:

Fecha:

Área curricular: COMUNICACIÓN

Grado: 4°

RESUMEN

Estimado estudiante:

El propósito de esta actividad es **escribir un texto instructivo con la finalidad de dar recomendaciones para un correcto uso del protector facial.**

El uso del protector facial forma parte de un conjunto de medidas de prevención y control que puede limitar la propagación de la enfermedades respiratoria causadas por la COVID 19. Es por eso; necesario conocer y transmitir recomendaciones adecuadas para el uso de un protector facial. Por ello, antes de iniciar el plan de escritura, recordarás la estructura de un texto instructivo y revisarás el texto: ***Juntos prevenimos el contagio del nuevo coronavirus COVID 19*** (Anexo 1), con la finalidad de recordar sus características, estructura y elementos paratextuales.

Luego, recuerda la estructura del texto instructivo que has analizado e investiga sobre el uso correcto de un protector facial para organizar tus ideas; y poder dar recomendaciones adecuadas para una buena protección en la emergencia sanitaria. Organizarás tu plan de escritura dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Qué tema escribiré? ¿Con qué propósito? ¿Quiénes leerán el texto? ¿Qué necesitaré?

Una vez que has planificado tu texto, dejarás fluir tus ideas y las plasmarás en la primera versión de tu texto instructivo, utilizarás papel bond, si tuvieras de reciclaje mejor.

Finalmente, revisarás y evaluarás el primer borrador de tu texto instructivo, realizarás los reajustes que consideres necesarios en torno al propósito comunicativo, pasos detallados, imágenes, íconos, tamaño de letra, etc., y elaborarás la versión final de tu texto instructivo.



Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



Evidencia de aprendizaje: Texto instructivo sobre el uso de un protector facial.

Enfoque transversal: Orientación al bien común.

Valor (es): Responsabilidad.

Actitud(es): Disposición a valorar los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

Enfoque transversal: Enfoque de búsqueda de la excelencia.

Valor (es): Superación personal.

Actitud(es): Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

Actualmente, vivimos una situación de emergencia sanitaria y es necesario mantener medidas de protección para hacer frente los efectos de la COVID 19. En las sesiones anteriores, has conocido diferentes modelos de protectores faciales y estás elaborando tu propio protector facial, pero te has preguntado ¿Cuál es la utilidad de un protector facial? ¿Conoces su forma de uso? ¿Has investigado en fuentes fidedignas sobre el tema? ¿Puedes dar recomendaciones para un buen uso del protector facial? ¿Será posible escribir un texto donde brindes recomendaciones para usar el protector facial? ¿Escribirías un texto instructivo sobre el uso del protector facial? Es necesario identificar las acciones correctas para usar adecuadamente un protector facial y protegernos de los efectos de virus durante la pandemia.

Recuerda y reflexiona: ¿Qué es un texto instructivo? ¿Cuáles son sus características y su estructura? ¿Qué elementos se pueden considerar?

En esta actividad elaborarás el plan de escritura, el primer borrador y la versión final de tu texto instructivo con la finalidad de brindar recomendaciones para una buena protección. Lo harás con un lenguaje libre y sencillo; además, utilizarás elementos que logren persuadir e impacten al lector.

Finalmente, el proceso de la elaboración de tu texto instructivo será evaluado con una lista de cotejo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Primero, reúnete con un integrante de tu familia y respondan las siguientes preguntas: ¿Conoces la forma de uso de un protector facial? ¿Qué recomendaciones darías para usar correctamente un protector facial? ¿Qué texto escribirías para instruir sobre el uso correcto de un protector facial? ¿Han leído textos instructivos? ¿Qué es un texto instructivo? ¿Cuáles son sus características? ¿Cuál es su estructura? ¡Cuánto sabemos!

- Observa detenidamente el título y la forma del texto instructivo **Juntos prevenimos el contagio del nuevo coronavirus COVID**, luego lee detenidamente, hasta el final. Dialoga con tu familia ¿De qué trata el texto? ¿Les brinda información clara? ¿Por qué? ¿El título guarda relación con el contenido del texto? ¿Cuál es su estructura? ¿El texto muestra de manera clara y consecutiva los pasos a seguir? ¿El texto usa marcas gráficas o números? ¿Las imágenes ayudan a entender la información? ¿La información tiene una fuente veraz y fiable?

¡Manos a la obra!

- Ahora, que ya sabes qué es un texto instructivo, cuáles son sus características, estructura y elementos, planifica y organiza el tuyo para ello, responde a las siguientes preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Sobre qué tema? ¿Con qué propósito? ¿Qué recomendaré? ¿Quiénes leerán el texto? ¿Cuál será el título? ¿Qué imágenes o íconos consideraré? ¿Utilizaré numeraciones o viñetas? ¿Tendrás en cuenta el tipo y tamaño de letra? ¿Será necesario considerar variedad de colores en el texto?

- Lee otros textos instructivos sobre la temática que piensas escribir y revisa que sean de fuentes fidedignas para compartir información adecuada al lector. Relee y observa en qué se diferencian o se parecen. Esto te servirá para escribir tu texto instructivo.

- Revisa tus apuntes sobre el uso de la mascarilla facial para plasmar adecuadamente tus ideas.

¡Plasma tus ideas!

- Despierta tu creatividad y deja volar tu imaginación. Atrévete ayudar a los demás dando recomendaciones para un buen uso del recurso protector. Antes de escribir, observa el video **Coronavirus: uso correcto del protector facial**, para conocer más del tema.

- Plasma en un papel la primera versión de tu texto instructivo. Organiza tus ideas. No olvides utilizar los elementos que lograrán que tu texto tenga mayor atractivo visual para persuadir al lector.

Has logrado elaborar la primera versión de tu texto instructivo sobre recomendaciones para usar de forma correcta un protector facial. ¡Muy bien! Ahora tienes un nuevo reto que cumplir.

¡Revisa tu texto!

- Reúne a tu familia, pide que lean la primera versión de tu texto. Pide opiniones para mejorarlo. ¿Cuál es el tema del texto? ¿La información muestra una secuencia de pasos a seguir? ¿Las imágenes ayudan a entender el texto? ¿Les parece que el título es adecuado? ¿El tamaño y tipo de letra y los colores ayudan que el texto tenga un mayor atractivo visual?

- Valora la opinión, el impacto que causó en tu familia el texto instructivo que escribiste y autoevalúa tu trabajo a través de las siguientes preguntas para mejorar.

Tu texto instructivo	Mi respuesta
1. ¿Expresa el propósito comunicativo que habías planificado?	
2. ¿Presenta recomendaciones claras y está en orden?	
3. ¿Presenta un título relacionado al tema del texto?	
4. ¿Utiliza marcadores o numeraciones para dar las recomendaciones??	
5. ¿Tiene en cuenta elementos paralingüísticos como las imágenes, tipo y tamaño de letra, y los colores?	
6. ¿Presenta un lenguaje apropiado al lector?	
7. ¿Presenta ortografía adecuada y el uso de signos de puntuación es correcta?	

- Ahora que ya has revisado la primera versión de tu texto, debes mejorar lo que consideras has realizado regularmente e incorporar lo que no has realizado. No te olvides de la ortografía.

¡Termina tu misión!

- Ten presente los elementos y características de un texto instructivo y no pierdas de vista el propósito.
- Comparte tu texto en una red social con la finalidad de brindar recomendaciones que sean practicadas para protegernos de los efectos de la COVID 19 y lograr frenar el avance de la enfermedad.

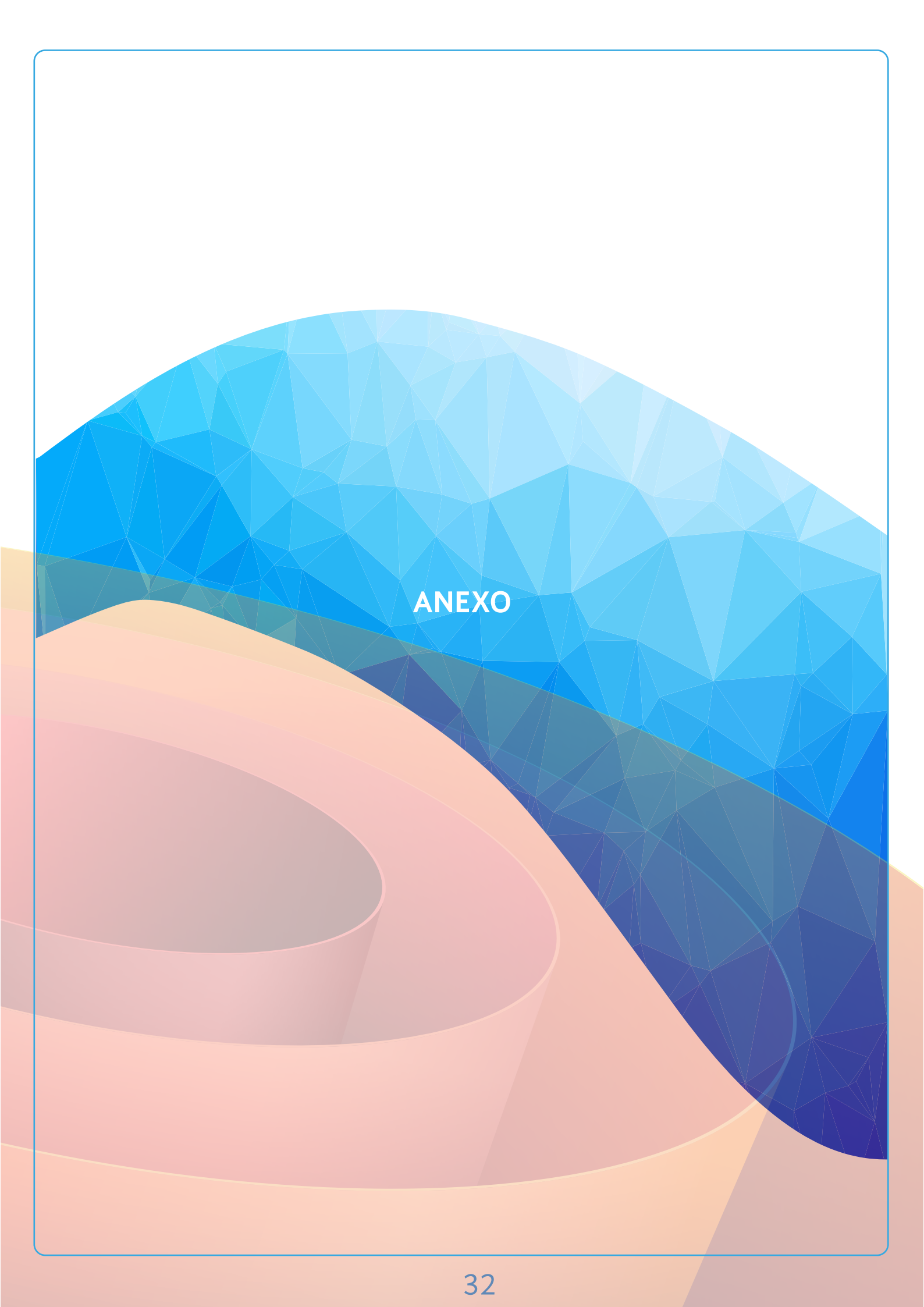
CIERRE DE LA ACTIVIDAD

- Es momento de reflexionar sobre todo lo desarrollado, para ello, responde las preguntas ¿Qué aprendiste? ¿Cuál fue tu mayor dificultad? ¿Por qué es importante escribir textos instructivos? ¿Crees que un texto instructivo sobre recomendaciones para un buen uso de un protector es necesario conocer? ¿Por qué?
- Luego de conocer las recomendaciones de la forma correcta de usar un protector facial y te puedes proteger de contagio es necesario que reflexiones sobre la empatía y la buena convivencia con personas que tienen la enfermedad COVID 19. Para ello, observa el video: <https://conexionvida.net.pe/2020/03/29/estigmatizan-y-discriminan-a-personas-con-coronavirus/> y analiza tu actuar frente a esta situación.

- Página web.
- Internet.
- Ficha de revisión.
- Texto instructivo de la OMS: Juntos prevenimos el contagio del nuevo coronavirus COVID. <https://twitter.-com/tiemposrj/status/1233418051036614656?lang=fr>
- Coronavirus: uso correcto del protector facial <https://conexionvida.net.pe/2020/03/29/estigmatizan-y-discriminan-a-personas-con-coronavirus/>



<https://www.entrepreneur.com/article/348505>

The background features a large, light blue polygonal shape at the top, resembling a stylized mountain or a dome. Below it, there are several overlapping, wavy, orange and pinkish-orange shapes that create a sense of depth and movement. The overall aesthetic is modern and geometric.

ANEXO

JUNTOS PREVENIMOS EL CONTAGIO DEL NUEVO CORONAVIRUS **COVID-19.**



La Organización Mundial
de la Salud (OMS)

RECOMIENDA:



1. **Lávate** las manos
frecuentemente con
agua y jabón o
alcohol en gel.



2. Al **toser** o **estornudar**,
cúbrete con la **parte**
interior del codo o con
un **pañuelo desechable** y
enseguida descártalo y
lava tus manos.



3. Ante cualquier
síntoma de **fiebre**, **tos**
y **dificultad** para
respirar, **¡acude al**
médico!



4. **Evita** los lugares
cerrados y concurridos,
así como el **contacto**
directo con personas que
presenten síntomas.



5. **Evita** el **consumo**
de productos
animales **crudos** o
poco cocidos.

TOMA CONCIENCIA

¡PREVENGAMOS LA PROPAGACIÓN!



PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

<https://twitter.com/gobqro/status/1233400378760187904?lang=he>

“Difundimos el protocolo de bioseguridad para el uso de un protector facial”

Semana:

Fecha:

Área curricular: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Grado: 4°

RESUMEN

El propósito de esta sesión es que conozcas y difundas la importancia que tiene el uso de un protector facial para evitar contagiarse con la COVID 19 en los espacios públicos, para ello deberás sustentar con pertinencia tus propuestas de acuerdo a la normatividad del MINSA. El análisis de los protocolos te permitirá dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Cómo se deben usar los protectores o escudos faciales podemos para protegernos del COVID-19 en espacios públicos?

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Capacidades: Participe en acciones que promueva el bienestar común.



Evidencia de aprendizaje: Elabora y difunde un tríptico sobre recomendaciones para el uso de los protectores o escudos faciales.

Enfoque transversal: Enfoque de Derechos.

Valor (es): Libertad y responsabilidad

Actitud(es): Disposición de elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

Enfoque transversal: Enfoque de búsqueda de la excelencia.

Valor (es): Superación personal.

Actitud(es): Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

- Recuerda practicar las normas de salubridad y reflexiona por qué es importante practicarlas.
- Lávate las manos con frecuencia con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.
- Mantén al menos 1 metro de distancia de las demás personas, particularmente de aquellas que tosen, estornudan y tienen fiebre.
- Al toser o estornudar, cúbrete la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo; lávate las manos con un desinfectante de manos a base de alcohol, o con agua y jabón.
- Al finalizar la sesión lograrás elaborar un tríptico sobre recomendaciones para el uso de los protectores o escudos faciales.
- El reto que debes dar respuesta es: ¿De acuerdo con la normatividad vigente cómo se deben usar los protectores o escudos faciales podemos para protegernos de la COVID-19 en espacios públicos?

Las diferentes actividades que desarrollarás en esta sesión te ayudarán a dar respuesta al reto.

- **Actividad 01:** Lee con atención y subraya la información relevante de este artículo

Doc 1.

Protectores faciales: quiénes y cómo deben usarlos para evitar el coronavirus

El uso de mascarilla y el lavado de manos deben continuar como práctica permanente

Protectores faciales: quiénes deben usarlo y cómo para evitar contagiarse con COVID-19. Foto: ANDINA/Difusión- 14:00 | Lima, jul. 1.

Las personas que utilizan el transporte público o asisten a lugares concurridos, como mercados o centros comerciales, deberán utilizar un protector facial como medida adicional ante la posibilidad de contagiarse con el covid-19, recomendó el Ministerio de Salud (MINSA).

Según se indica en el documento técnico “Recomendaciones sobre el uso de Escudos Faciales (caretas) en los Establecimientos de Salud y en la comunidad en el contexto de la pandemia de COVID-19” aprobado y publicado hoy con **Resolución Ministerial 447-2020**, el uso de estos implementos es recomendable en adición a otros métodos de protección tales como mascarillas, lentes, lavado de manos y mantener el distanciamiento de un metro, como mínimo, respecto a otra persona.

Entre las personas que deben utilizar el escudo facial están: el personal de salud, los cuidadores de lugares de aglomeración o **alto flujo de gente**. No debe utilizarse en recién nacidos ni en lactantes.

<https://andina.pe/agencia/noticia-protectores-faciales-quienes-y-como-deben-usarlos-para-evitar-coronavirus-803975.aspx>



- ¿Sobre qué nos informa este artículo?
- ¿Qué institución recomienda el uso de protectores faciales?
- ¿Quiénes tiene que usar protectores faciales? ¿Por qué?
- ¿Cuál es tu opinión?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- **Actividad 2:** Leer la información del Doc. 2, aplica la técnica del subrayado y luego responde la pregunta.

Doc 2.

¿Qué es protocolo?

El protocolo, en su definición más utilizada, hace referencia a distintas conductas y reglas que las personas en una determinada sociedad deberán conocer y respetar en ocasiones específicas, tales como en ámbitos oficiales por una razón en especial o porque posee algún cargo que requiere de este protocolo.

Estas conductas o reglas pueden incluir modos de vestirse, buenos modales o incluso, actitudes.

Un protocolo puede ser varias cosas dependiendo del contexto en el que uno se encuentre, por ejemplo, un documento que indica cómo actuar en cierta situación

<https://concepto.de/protocolo/#ixzz6ekSeW7nj>

Bioseguridad

Conjunto de medidas y normas preventivas, destinadas a mantener el control de factores de riesgo laborales procedentes de agentes biológicos, físicos o químicos, logrando la prevención de impactos nocivos frente a riesgos propios de su actividad diaria, asegurando que el desarrollo o producto final de dichos procedimientos no atenten contra la seguridad de los trabajadores de la salud, pacientes, visitantes y el medio ambiente.

<https://portal.inen.sld.pe/wp-content/uploads/2018/12/RJ-762-2018.pdf>

En el contexto de la COVID-19, ¿Qué es un protocolo de bioseguridad?

El protocolo de bioseguridad es un documento que incluye los lineamientos para orientar a la población frente a las medidas que se requieren para mitigar la transmisión del virus, las cuales deben adaptarse a las diferentes actividades y sectores, con el fin de continuar fortaleciendo la respuesta en la fase de mitigación del Covid-19.

<https://www.asuntoslegales.com.co/consultorio/protocolos-de-bioseguridad-y-la-recuperacion-3001804#:~:text=El%20protocolo%20de%20bioseguridad%20es,respuesta%20en%20la%20fase%20de>

¿Por qué es necesario utilizar los protocolos de bioseguridad para prevenir el contagio de la COVID-19?

• **Actividad 3:**

Elabora en equipo un tríptico para difundir pautas y recomendaciones para el uso de los protectores o escudos faciales de acuerdo a la RVM 0447-2020 –MINSA.

- a) Formen un equipo de trabajo de tres integrantes, vía WhastApp, Facebook u otro medio virtual.
- b) Revisen el Anexo 01 sobre los elementos y recomendaciones para elaborar un tríptico.
- c) Antes de leer la RVM 0447-2020 –MINSA, deben tener en cuenta la información que debe contener el tríptico:

- La problemática por la que se tiene que utilizar los protectores faciales
- Modelos y pautas generales para su uso.
- Recomendaciones durante el uso.
- Conclusiones

d) En forma individual lean y subrayen las ideas principales RVM 0447-2020 –MINSA Documento técnico: Recomendaciones sobre el uso de escudos faciales (caretas) en los establecimientos de salud y en la comunidad en el contexto de la pandemia de la COVID 19. (Anexo 02)

- e) Organícense para la elaboración del tríptico.
- f) Una vez concluido envíenlo a su profesor(a)

• **Actividad 4:**

Escribe 3 formas por los cuales difundirán su tríptico y para quiénes estará dirigido



CIERRE DE LA ACTIVIDAD

• Actividad 5.

Es hora de reflexionar sobre lo que has aprendido desarrollando la actividad de la metacognición.

Preguntas	Respuestas
¿Qué aprendí en esta sesión?	
¿Cómo aplicaré lo aprendido?	
¿Qué parte del tema resultó difícil de entender?	
¿Cómo puedo superar las dificultades para comprender el tema?	

Recursos

- Links de documentos informativos sobre uso de protectores faciales, conceptos de protocolo y bioseguridad, y elaboración de trípticos.
- Link de la RVM 0447-2020 –MINSA

Referencias

Andina.pe (01 de julio 2020) Protectores faciales: quiénes y cómo deben usarlos para evitar el coronavirus. <https://andina.pe/agencia/noticia-protectores-faciales-quienes-y-como-deben-usarlos-para-evitar-coronavirus-803975.aspx>

Cómo hacer un Tríptico. <https://comohacerunensayobien.com/como-hacer-un-triptico/>

Concepto de protocolo. <https://concepto.de/protocolo/#ixzz6ekSeW7nj>

Portal gobierno peruano (01 de julio de 2020) Resolución Ministerial N° 447-2020-MINSA. *Recomendaciones para el uso de Escudos Faciales.* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/744522-447-2020-minsa>

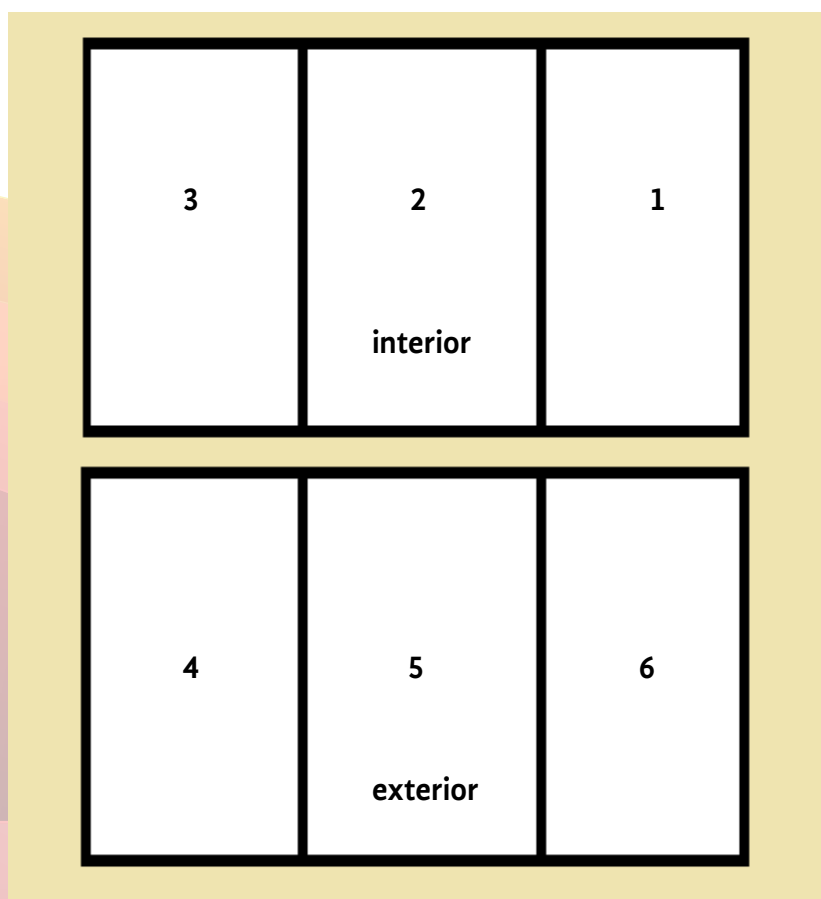
Portal INEN (13 de diciembre de 2018). Resolución Jefatural N°762-2018-J/INEN. <https://portal.inen.sld.pe/wp-content/uploads/2018/12/RJ-762-2018.pdf>

Santos C (06 de mayo 2020) Protocolos de bioseguridad y la recuperación. <https://www.asuntoslegales.com.co/consultorio/protocolos-de-bioseguridad-y-la-recuperacion-3001804#:~:text=El%20protocolo%20de%20bioseguridad%20es,respuesta%20en%20la%20fase%20de>

Anexo 01

Elementos y recomendaciones para elaborar un tríptico

- a) Carátula: (1) Logo del colegio, nombre de la IE., título atractivo, imagen.
- b) En la interior (4,5,6) presentación, información en orden secuencial de modo que vaya creciendo el interés por el lector.
- c) En la contraportada (2,3) incluir una síntesis final y/o conclusiones
- d) En el diseño:
 - Debe considerarse el contraste y armonía de colores.
 - Equilibrio en el espaciado. Deben estar bien distribuidos.
 - La tipografía debe ser la adecuada títulos, subtítulos



<https://comohacerunensayobien.com/como-hacer-un-triptico/>



DOCUMENTO TECNICO

RECOMENDACIONES SOBRE EL USO DE ESCUDOS FACIALES (CARETAS) EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE SALUD Y EN LA COMUNIDAD EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DE COVID 19

I. INTRODUCCION

Con los resultados, remitidos por el instituto Nacional de Salud, se recomienda el uso de escudos faciales o caretas en la comunidad de manera complementaria a la mascarilla facial, en grupos vulnerables o en condiciones donde exista mayor riesgo de transmisión.

Se recomienda el uso de caretas con pantalla fija para trabajadores en actividades de alta y muy alta exposición a SARS-CoV2, y, el uso de escudo facial con pantalla móvil en trabajadores con riesgo moderado para reducir el riesgo de exposición.

Por último, es importantísimo capacitar a los usuarios en el uso y limpieza correcta de estos dispositivos mediante una campaña masiva que abarque todos los medios de comunicación, de manera de no incrementar el riesgo de contagio con su uso.

II. FINALIDAD

Contribuir a la reducción del riesgo de transmisión del COVID-19 en el personal de salud durante la atención de pacientes, y en la comunidad, en el contexto de la pandemia de COVID - 19

III. OBJETIVO

Brindar recomendaciones para el uso apropiado escudos faciales (caretas) por parte del personal de salud que participa en la atención de pacientes, y el ciudadano en general, en el contexto de la pandemia de COVID – 19.

IV. AMBITO DE APLICACIÓN

El presente documento técnico contiene disposiciones de carácter referencial e informativo para todo el personal de salud a nivel nacional que participa en la atención de pacientes, y para la comunidad, en el contexto de la pandemia de COVID -19.

V. BASE LEGAL

- LEY N° 26842, Ley General de Salud y sus modificatorias.
- Decreto supremo N° 008-2020-SA. que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control de COVID – 19 y su prórroga.
- Resolución Ministerial N° 239 2020- MINSA “Lineamientos para la vigilancia de la salud de los trabajadores con riesgo de exposición a COVID-19”, y sus modificatorias.

VI. DISPOSICIONES GENERALES

6.4. Caretas de uso del público en general (en comunidad) se debe utilizar el modelo 1, ya que el riesgo de contraer el virus en el espacio público está relativamente reducido, debido al distanciamiento social y menor cantidad (casi casual) de personas asintomáticas o enfermas, que podrían portar el virus y expulsarlo a través de conversación o tos. Asimismo, el Escudo facial con pantalla móvil se recomienda al público en general (o comunidad) por su relativamente bajo costo.



6.5. Caretas de uso para trabadores de salud (I, II, III Niveles de atención) es conveniente utilizar el Modelo 2 debido a que el trabajador de salud se encuentra en ambientes de mayor riesgo de contagio COVID – 19, que en la mayoría de los casos no cuentan con el control de los flujos del aire y aerosoles así como en los pacientes con COVID – 19, que acuden al establecimiento con signos de alarma expulsan una gran cantidad de partículas virales que pueden acceder hasta la cara a través del espacio entre la pantalla y el arnés.



6.6. Recuerde: El uso de Escudo Facial no excluye el uso de otros métodos de protección, tales como mascarillas, lentes, lavado de manos con agua y jabón entre otros.

VII. DISPOSICIONES ESPECIFICAS

7.4. Pautas generales para el uso del Escudo Facial

7.4.1. Comodidad y ajuste: El protector facial debe ajustarse como un casco. La forma principal para asegurarse de un buen ajuste es a través de la suspensión del protector facial comodidad como arnes o vincha de ajuste.

7.4.2. El ajuste: El ajuste debe hacerse a través de una banda de cabeza que se adapta a la circunferencia de la cabeza, algunas pueden presentar una banda superior para lograr la altura necesaria (arnés o vincha de ajuste). Otros ejemplos pueden tener un sistema de casco, que no ofrece un sistema personalizado de ajustes, pero brinda protección adicional. El ajuste es fundamental para garantizar la comodidad y la seguridad.

7.4.3. Forma: Se recomiendan aquellas que idealmente permitan ventilación indirecta por medio de un ángulo – no recto por comodidad del usuario.

7.4.4. Facilidad de uso: La retirada e instalación de visores pueden ser desafiantes si el sistema de retención del dispositivo no tiene un buen diseño o si no permite el uso adecuado de mascarillas o lentes.

7.4.5. Asegurar protección ocular: Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, se debe adicionar el uso de mascarilla y asegurar que el escudo facial sea compatible con la forma de la cara o moldeable para comodidad y usabilidad adecuada.

7.4.6. Algunos modelos del dispositivo permiten que, debido a la respiración, el visor se empañe y reduzca el campo visual de la persona que lo utilice. En estos casos se recomienda tomar medidas para reducción de este efecto de colocarlo. (uso de jabón).

7.5. Recomendaciones durante el uso

7.5.1. ¿Cuándo usar un escudo facial?

Debe ser utilizado por:

- a) El personal de salud en contacto con pacientes sospechosos o casos confirmados.
- b) Personas que cuidan o están en contacto cercano con personas sospechosas de COVID 19 o con síntomas leves.
- c) Todo el personal de salud en atención médica, administrativos y de vigilancia en las instalaciones de salud.
- d) Los pacientes con síntomas de infección respiratoria (confirmados o no con COVID-19).
- e) En el caso del uso en público en general o comunidad en el escenario de la transmisión generalizada, en el cual el ciudadano no sabe si se encuentra con personas con cuadro clínico leve o asintomático; de preferencia tener en cuenta las poblaciones más vulnerables que por razones de trabajo deben trasladarse en transporte público o trabajan en puestos de moderada exposición.
- f) El escudo facial puede usarse, así como protector ocular.
- g) Se recomienda el uso en lugares de conglomeración de gente o de alto flujo de gente como mercados, centros comerciales, transporte público, hospitales y otros que consideren adecuados.

7.5.2. ¿Cómo colocarse el escudo facial?

En el caso de los trabajadores de salud el escudo facial se coloca como parte del Equipo de Protección Personal, en el paso después de colocar y verificar la mascarilla se debe:

- a) Colocar el escudo facial modelo 2 frente a la cara de modo que no queden espacios abiertos entre la fijación a nivel de la frente.
- b) utilizar el mecanismo de fijación de modo que quede firme y no se desplace, pero sin apretar demasiado para que se produzca un ajuste cómodo.
- c) Tener en cuenta que el siguiente paso es la colocación de los guantes.

7.5.3. En el caso de la población en general, tener en cuenta que el dispositivo Escudo Facial modelo 1 es más frágil, por lo tanto, hay que:

- a) Revisar su integridad antes de colocarlo.
- b) Llevarse las manos con agua y jabón.
- c) Colocar la mascarilla.

- c) Colocar la mascarilla.
- d) Colocarse el escudo facial frente a la cara de la persona que no queden espacios abiertos entre la fijación a nivel de la frente.
- e) Verificar el mecanismo de movimiento de la pantalla alrededor del armés, acomodando el dispositivo de modo que quede firme y no se desplace, pero sin apretar demasiado para que se produzca un ajuste cómodo.

7.5.4. Durante la utilización del escudo.

No acomodar permanentemente el escudo sobre la cara, tampoco quitarlo en las áreas donde hay pacientes o personas que incumplen con las reglas de distanciamiento social. De ser muy necesario realizar lo siguiente:

- a) Acomodar o ajustar definitivamente el dispositivo.
- b) Lavarse las manos con agua y jabón.
- c) Colocarse los guantes en el caso del trabajador de salud.

7.5.5. ¿Cómo retirar el escudo facial?

En el caso de trabajadores de salud el retiro del Escudo Facial Modelo 2 se realiza después del retiro de la bata (o mameluco) y lavado de las manos con agua y jabón. Luego:

- a) Con una mano, tomar la fijación del escudo en la región posterior de la cabeza y traccionar, alejándola hacia arriba y atrás.
- b) Mantener la tracción, desplazar la fijación por sobre la cabeza, con tensión suficiente para evitar tocar la cara y la mascarilla hasta sacarla.
- c) Durante el retiro mantener sus ojos cerrados.
- d) Proceder con el lavado del dispositivo.

En el caso de la población en general (comunidad) el retiro del dispositivo, Modelo 1, se realiza luego de lavarse las manos con agua y jabón. Luego de esto:

- a) Con una mano, tomar la fijación del escudo en la región posterior de la cabeza y traccionar, alejándola hacia arriba y atrás.
- b) Mantener la tracción, desplazar la fijación por sobre la cabeza, con tensión suficiente para evitar tocar la cara y la mascarilla hasta sacarla.
- c) Durante el retiro mantener sus ojos cerrados.
- d) Proceder al lavado del dispositivo.

7.5.6. Descontaminación de los escudos faciales:

Son reutilizables mientras que el usuario logre visibilidad correcta y mantenga una ventilación indirecta. De tratarse de dispositivo reutilizable se debe descontaminar la careta, después de cada uso ya sea mediante un spray o sumergiéndola en una solución de hipoclorito de sodio (a una concentración de cloro libre de 1,000 ppm y 5,000 ppm) o alcohol u otras sustancias desinfectantes por al menos 5 minutos. Luego dejar secar al aire libre antes del siguiente uso, posteriormente se puede frotar con paño suave hasta que estén completamente limpios. Se pueden considerar otros tipos de descontaminación, como algunos de los aprobados en el numeral 6.3.5.1 de Documento Técnico: Recomendaciones para el uso apropiado de mascarillas y respiradores por el personal de salud en el contexto del COVID-19 aprobado por resolución ministerial N° 248-2020 –MINSa. De no contar con estas soluciones utilizar agua jabonosa.

“Confeccionamos un protector facial para protegernos de la COVID -19”

Semana:

Fecha:

Área curricular: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Grado: 4°

RESUMEN

Teniendo en cuenta la sesión anterior sobre Desarrollo trazos para el patrón del protector facial; ahora confeccionaremos el protector facial para protegernos de la COVID -19, siguiendo una secuencia de imágenes e información, esto nos permitirá guiar el proceso de confección paso a paso.

Competencia: Gestiona Proyectos de emprendimientos económico o social.

Capacidades: Aplica habilidades técnicas.



Evidencia de aprendizaje: Protector facial para protegernos ante el COVID- 19.

Enfoque transversal: Orientado al bien común.

Valor (es): Solidaridad y responsabilidad.

Actitud(es): Disposición para apoyar a las personas, valorar y protegerse, frente a la emergencia sanitaria por la COVID- 19..

Enfoque transversal: Enfoque de búsqueda de la excelencia.

Valor (es): Superación personal.

Actitud(es): Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.



INICIO DE LA ACTIVIDAD

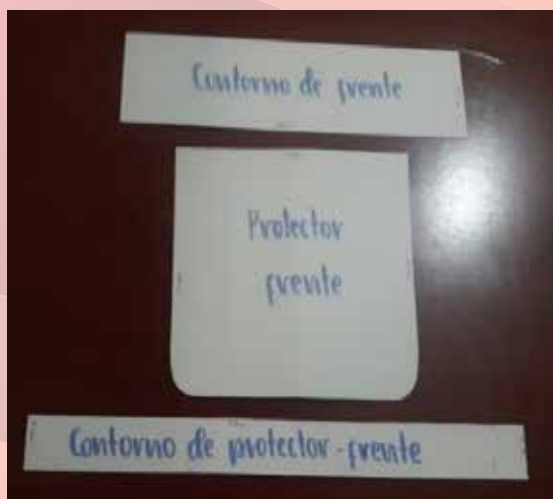
Continuando con la sesión de aprendizaje anterior. Observa las imágenes y responde, ¿Qué observas? ¿Sabes para qué sirven? ¿Tienes algunas en casa?

Hoy confeccionaremos un **protector facial para protegernos de la COVID-19**.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Patrones



Materiales

- Tela 15cm.
- Botella descartable de 3 litros.
- Elástico de 30cm x 3cm de ancho.
- Cartón dúplex ½ plancha.
- 1 hilo
- Aguja

Procedimiento para la confección:

Paso 1: Habilitado de la botella:

a) Corta la botella en forma circular iniciando desde la parte inferior y luego la parte superior.



b) Corta la botella por el centro.

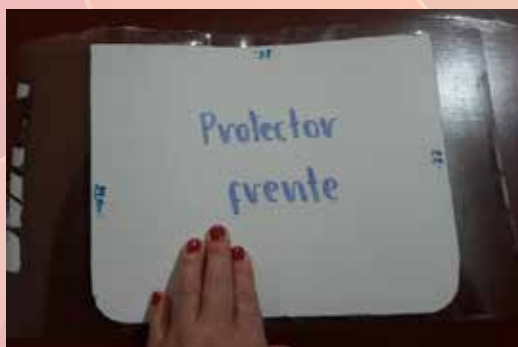


c) Manipula el plástico de la botella de tal forma que quede plano y calcula la longitud para recortar la parte frente.



d) Coloca el patrón de la parte frente del protector sobre la plancha de la botella, marca la silueta con plumón tinta indeleble.

e) Recorta por todo el contorno de la silueta del patrón, en la parte inferior da una pequeña forma circular.



Paso 2: Habilitado de las piezas para su confección

a) Coloca los patrones del protector facial sobre la tela.

- Contorno de frente: ancho 25cm x alto 22cm.
- Tirilla de contorno del protector 92cm x 4cm.



b) Pasa tiza por todo el contorno de la silueta de los patrones, (contorno de frente y tirilla), luego corta.



c) Dobla las piezas (contorno de frente y tirilla) a un centímetro y plancha.

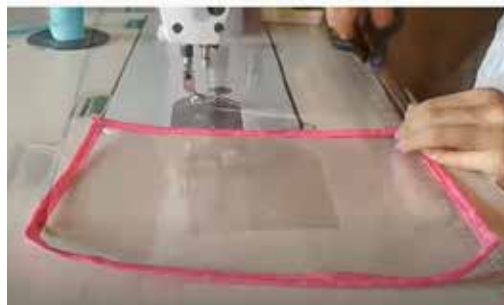


d) Corta el elástico de 30cm x 3cm de ancho.



Paso 3: Confección del protector facial

a) Cose la tirilla en todo el contorno de la plancha del protector (tirilla del contorno del protector 92cm x 4cm).



b) Doble la pieza del contorno de frente (Contorno de frente: ancho 25cm x alto 22cm) por el revés y cose en línea recta.



c) Procede a dar la vuelta a la pieza del contorno de frente, para que pueda quedar al derecho y luego plancha.



d) Cose el elástico en ambos lados de la parte frente del protector.



e) Une las piezas: la plancha del protector habilitado con la parte frente del protector.



f) Producto terminado



CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Con la ayuda de tu familia confecciona tu propio protector facial que te servirá para evitar el contagio de la COVID- 19.

- Debes hacer uso de tus patrones realizados en la sesión anterior.
- Puedes decorar al gusto tu protector facial, recuerda que te debes sentir a gusto utilizándolo. ¡Vamos, tú puedes!

Recursos

Tela, hilo, botella, máquina de coser.

Enlace Web: <https://www.youtube.com/watch?v=vr-WCm9Gq8w>

Ahora reflexiona: ¿Es importante la confección de protectores faciales para protegernos ante la Covid-19? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la actividad?





Av. América Sur 2870 - Trujillo 130008
Central GRELL: (+044) 232322
grell@regionlalibertad.gob.pe

